

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**НОВЕЙШИЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *46.04.01 «История»*

Направленность: *«История и геополитика современной Евразии»*

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Новейшие историографические исследования евразийского пространства»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Косован Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

стран постсоветского зарубежья

№ 07 от 16.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
9. Методические материалы	23
9.1. Планы семинарских занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
9.3. Иные материалы	34
Приложения	38
Приложение 1. Аннотация дисциплины	38
Приложение 2. Лист изменений	41

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» является ознакомление студентов магистратуры с исследованиями, посвященными проблемам Евразии как историософской концепции, гуманитарно-географическому явлению и системе геополитических представлений.

Задачами дисциплины «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» являются:

- ~ формирование у студентов системного представления об историографии как учебно-научной дисциплине о специфике историографического исследования;
- ~ получение студентами знаний о понятиях «Евразия», «Большая Евразия», «евразийское пространство», «евразийская цивилизация», «евразийское государство», «евразийский перекресток»;
- ~ ознакомление учащихся с основными трактовками «евразийского пространства» в современной российской исторической науке;
- ~ ознакомление учащихся с основными трактовками «евразийского пространства» в рамках отечественных междисциплинарных исследований;
- ~ снабжение студентов корректными сведениями об основных трактовках «евразийского пространства» в зарубежной исторической науке;
- ~ снабжение студентов корректными сведениями об основных трактовках «евразийского пространства» в рамках зарубежных междисциплинарных исследований;
- ~ получение студентами знаний о наиболее значимых отечественных и зарубежных центрах, в рамках которых осуществляются исследования евразийского пространства;
- ~ достижение студентами такого уровня профессиональной подготовки, который позволит им проводить сложные аналитические процедуры с историографическими работами по истории стран евразийского пространства и осуществлять объективно-научную, интерпретацию исторических фактов и процессов, отражающих развитие исторической науки на евразийском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1. Способен анализировать источники, используя междисциплинарный подход. ПК-2.2. Способен анализировать литературу, применяя методологию различных гуманитарных и социальных дисциплин.	<i>Знать:</i> ключевые принципы, термины, приемы научного исследования; основные междисциплинарные подходы, которые используются в исследованиях, посвященных истории постсоветских государств. <i>Уметь:</i> формировать методологический аппарат, соответствующий целям и задачам исследования; использовать как макро-, так и микрооптику исторического исследования. <i>Владеть:</i> навыками анализа сложных социально-политических, социокультурных, экономических явлений.
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1. Способен использовать принципы исторического исследования, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа. ПК-3.2. Обладает навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований.	<i>Знать:</i> основные научные и экспертные центры, научные школы и т.п., занимающиеся изучением Евразии, а также ключевые направления и результаты их деятельности. <i>Уметь:</i> ориентироваться в базовых особенностях национальных научных центров, школ, экспертных организаций, осуществляющих исследования евразийского пространства. <i>Владеть:</i> методами поиска и анализа информации об исследованиях евразийского пространства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)», «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время», «Актуальные проблемы современной исторической науки»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Историография как наука. Понятие «историографическое исследование», его эволюция и специфика на современном этапе. Объект и предмет историографических исследований. Основные цели современных историографических исследований. Методы и подходы, используемые в историографических исследованиях. Понятие научной школы. Виды научных школ. Научные школы в историографии.

История как ресурс политический ресурс. Идеология и историческая наука, их противопоставление в соответствии с «казусом Маркса». Особенности идеологической ситуации в СССР. Историческая наука как советский социальный институт, основные

этапы и особенности ее развития, взаимоотношения с властными институтами. Феномен «воинственной науки» (О. Каппес) и его проявления в советской историографии. Основные научные школы в советской историографии. Интернационализм советской исторической науки. Общая характеристика взглядов советских историков на плоды научной гуманитарной мысли Русского зарубежья.

Раздел 2. Историографические исследования Евразии в XX в.

Осмысление проблем пространства в исторической науке XX в. Понятие «евразийское пространство», его трактовка в рамках «классического» евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский) и этноевразийства (Л.Н. Гумилев). Евразийство и марксизм. Основные черты сходства и различия между «классическим» евразийством и этноевразийством.

Распад СССР и образование постсоветского / постсоциалистического пространства. «Историографическая революция» (рубеж 1980-1990-х гг.). Формирование национальных исторических школ. Способы национального историописания в новых историографических практиках. Осмысление места России как центра или одного из элементов постсоветского пространства. Приход в постсоветскую историческую науку новых для нее концепций и теорий, в том числе созданных внутри Русского зарубежья. Академическое и политическое измерение евразийства. Евразийское пространство как геополитический проект и объект исторических исследований в постсоветскую эпоху.

Академическая и экспертная историография евразийского пространства в 1990-е гг.: специфика, основные направления, особенности изучения. Междисциплинарный характер евразийских исследований. Евразийское пространство с точки зрения политической науки. Особенности философской трактовки евразийского пространства. Евразийское пространство в зеркале экономики и региональных исследований.

Проблемы времени и пространства в работах последователей Л.Н. Гумилева. Евразийское пространство в работах представителей социо-естественной школы. Историография цивилизационного и прагматического евразийства.

Место Турции и Китая в классических и новых евразийских исследованиях. Турция и Китай как государства Евразии. Концепция «промежуточного региона» (“Intermediate Region”) Д. Кицикиса против концепции евразийского пространства.

Раздел 3. Историографические исследования Евразии в XXI в.

Новейшие проблемы времени и пространства в работах последователей Л.Н. Гумилева. Евразийское пространства в работах представителей социо-естественной школы нового тысячелетия. Историография цивилизационного и прагматического евразийства в начале XXI в.

Значение исторической и имагинальной географии (географии образов) для изучения евразийского пространства. Основные гуманитарно-географические исследования, посвященные проблемам евразийского пространства. Историография евразийского интеграционного проекта. «Большая Европа» и «Большая Евразия» в российской и зарубежной историографии.

Восприятие евразийских концепций в контексте “Pax Sinica”. Большое евразийское партнерство глазами китайских ученых. Проект «Один пояс — один путь», его доктринальные основания. «Пояс и путь» как возможная сино-турецкая евразийская ось.

Осмысление концепции евразийского пространства в турецкой историографии начала XXI в. Евразийская доктрина во внешней политике Турции и ее осмысление в исторической и политической науке.

Основные научные центры евразийских исследований в России и за рубежом.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Введение в дисциплину.</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Проверка эссе по электронной почте</i>

2.	<i>Раздел 2. Историографические исследования Евразии в XX в.</i>	<i>Лекция 2. Семинары 2-3. Самостоятельная работа</i>	<i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Проверка эссе по электронной почте.</i>
3.	<i>Раздел 3. Историографические исследования Евразии в XXI в.</i>	<i>Лекции 3-4. Семинары 4-6. Самостоятельная работа</i>	<i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Проверка эссе по электронной почте.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	5 баллов	30 баллов
- эссе	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	1 балл	6 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы эссе

1. Историография, историология, историческая эпистемология: дисциплинарные границы и области пересечения.
2. Феномен научной школы / Биография научной школы (на примере...).
3. Историографическая революция на постсоветском пространстве (конец 1980 – начало 1990-х гг.).
4. Классическое евразийство и советская историческая наука.
5. Взгляды Льва Гумилева на феномен «евразийского пространства».
6. Евразийство как геополитическая концепция.
7. «Евразийское пространство» и «промежуточный регион».
9. Цивилизационное и межцивилизационное пространство.
10. Проблема лимитрофов с точки зрения евразийских концепций.
11. Особенности изучения евразийского пространства в...(страна или регион на выбор)
12. Геократия. Власть образа и образ власти.
13. Академическая и экспертная субкультуры и евразийские исследования.
14. Особенности экспертной историографии евразийского пространства.
15. Место Турции в современных евразийских концепциях.
16. Место Китая в современных евразийских концепциях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М.: Астрель, 2005. 512 с. [Электронный ресурс] // Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. URL: <http://gumilevica.kulichki.com/EBE/index.html> (дата обращения 12 декабря 2019).
2. *Дугин А.Г.* Евразия превыше всего. Манифест современного евразийского движения // Основы евразийства. М., 2002. С. 5-15. [Электронный ресурс] // Философский портал «Арктогея». URL: <http://arcto.ru/article/609> (дата обращения 12 декабря 2019).
3. *Дугин А.Г.* От сакральной географии к геополитике [Электронный ресурс] // Философский портал «Арктогея». URL: <http://my.arcto.ru/public/3sacrgeo2.htm> (дата обращения 12 декабря 2019).
4. *Карсавин Л.П.* Восток, запад и русская идея. Пб.: Academia, 1922. 80 с. [Электронный ресурс] // U1: Словесность. Лѣтописаніе. Вѣда. Первоисточники. URL: <https://unixone.ru/wp-content/uploads/2017/06/Vostok-zapad-i-russkaya-ideya.-Karsavin-L.-P.pdf> (дата обращения 12 декабря 2019).
5. *Орлова И.Б.* Евразийская цивилизация. М.: Норма, 1998. 276 с.
6. *Савицкий П.Н.* Евразийство // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология / Редакторы-составители: Новикова Л.И., Сиземская И.Н. М.: Наука, 1993. С. 100—106. [Электронный ресурс] // Портал «Платонанет». URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/rossiya-mezhdu-evropoj-aziej-evrazijskij-soblazn-antologiya-novikova-sizemskaya (дата обращения 12 декабря 2019).
7. *Трубецкой Н.С.* Европа и человечество // [Электронный ресурс] // Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. URL: <http://gumilevica.kulichki.net/TNS/tns03.htm> (дата обращения 12 декабря 2019).
8. *Трубецкой Н.С.* Евразийство: избранное: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 358 с. [Электронный ресурс] // Электронная библиотеческая система Znanium. URL: <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=db9af3bb-3986-11e4-b05e-00237dd2fde2> (дата обращения 12 декабря 2019).
9. *Цымбурский В.Л.* Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993-2006. М.: РОССПЭН, 2007. 544 с.

Литература основная

1. *Аникин В.И.* О роли и возможностях России, ЕАЭС, Китая в реализации проекта «Большого евразийского партнерства» // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 21-27.
2. *Винокуров Е.Ю.* Прагматическое евразийство // Евразийская Экономическая Интеграция. 2013. № 4 (21). С. 7-20. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskoe-evraziystvo> (дата обращения 12 декабря 2019).
3. *Замятин Д.Н.* Политико-географические образы российского пространства // Вестник Евразии. 2003. № 4. С. 34-45.
4. Евразийство: истоки, концепция, реальность / Под ред. М.С. Мейера, В.А. Михайлова, Ж.С. Сыздыковой. М.: Паблис, 2014. 744 с.
5. *Ипполитов Г.М.* Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки: непростая диалектика // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 1. С. 184-195.
6. *Ипполитов Г.М.* Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3 (2). С. 501-509.
7. *Карпов С.П.* Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы [Электронный ресурс] // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm (дата обращения 12 декабря 2019).
8. *Касьянов Г.В.* Украина и соседи: историческая политика 1987-2018. М.: Новое литературное обозрение, 2019. 632 с.
9. *Киселев С.* Власть пространства и пространство власти: Географические образы в политике и международных отношениях по Д. Н. Замятин (review) // Ab Imperio. 2004. № 4. С. 668-674.
10. *Могильницкий Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций.
- Выпуск I: Кризис историзма. Томск: Издательство Томского университета, 2001. 210 с.;

- Выпуск II: Становление новой исторической науки. Томск: Издательство Томского университета, 2003. 177 с.;
 - Выпуск III: Историографическая революция, 2008. 558 с.
11. *Наумова Г.Р.* История исторической науки. Историография истории России: в 2-х тт. Т. 1. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 237 с.
 12. *Парамонова М.Ю., Ретина Л.П., Зверева В.В.* История исторического знания. Учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006. 288 с.
 13. *Петрушак В.Г.* Большая Евразия как ядро гецивилизаций Востока, Запада и России // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 233-238.
 14. *Пивовар Е.И., Гуцин А.В.* Основные направления изучения постсоветской интеграции в российской историографии // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2013. № 21 (122). С. 11-38. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-postsovetskoy-integratsii-v-rossiyskoy-istoriografii-1> (дата обращения 12 декабря 2019).
 15. *Пинюгина Е.В.* ЕАЭС и «Экономический пояс Шелкового пути»: Сравнительный анализ евразийских интеграционных проектов // Журнал «Политическая наука». 2015. № 4. С. 99-115.
 16. *Пинюгина Е.В.* Евразийские интеграционные проекты России и Китая: контекст появления и концептуальное оформление // Перспективы. 2016. № 1 (5). С. 15-30. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25724754> (дата обращения 12 декабря 2019).
 17. *Празаускас А.А.* Евразийское пространство: интеграционный потенциал и его реализация // Вестник Евразии. 1995. № 1. С. 173-178. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskoe-prostranstvo-integratsionnyy-potentsial-i-ego-realizatsiya> (дата обращения 12 декабря 2019).
 18. Пути и пояса Евразии. Национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения / Под ред. А.В. Лукина и В.И. Якунина. М.: «Весь Мир», 2019. 416 с.
 19. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология / Редакторы-составители: Новикова Л.И., Сиземская И.Н. М.: Наука, 1993. 368 с.

20. *Савельева И.* Исторические исследования в XXI веке. Теоретический фронт [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/archive/8482> (дата обращения 12 декабря 2019).
21. *Сидорова Л.А.* Школы в советской исторической науке: традиции и особенности // Исторический журнал: научные исследования. 2012. № 3 (9). С. 14-23.
22. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 323 с.
23. *Терновая Л.О.* Шахматный смысл геополитического наследия Большой Евразии // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 254-259.
24. *Устюжанина Е.В.* и др. Научная школа как структурная единица научной деятельности / Препринт. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.
25. *Харин А.Н.* Межцивилизационные пространства: Промежуточный регион или великий лимитроф? // Власть. 2014. № 1. С. 152-156.
26. *Шлыков П.В.* Евразийство и евразийская интеграция в политической идеологии и практике Турции // Сравнительная политика. 2017. Т.8. №1. С. 58-76. URL: https://www.comparativepolitics.org/jour/article/view/576?locale=ru_RU (дата обращения 14 марта 2019).
27. *Шлыков П.В.* Альтернативные подходы к евразийской интеграции: сравнительный анализ турецкого евразийства // Евразийский юридический журнал. 2016. № 9 (100). С. 45-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27316092> (дата обращения 14 марта 2019).
28. *Шлыков П.В.* Дискуссии о справедливом миропорядке в Турции: сравнительный анализ концепций и попыток их реализации в 2000-е годы // Сравнительная политика. 2019. Т. 10. № 4. С. 34-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41803433> (дата обращения 14 марта 2019).

Литература дополнительная

1. *Данилевский Н.Я.* Горе победителям // Сборник политических и экономических статей. М.: «АЛИР», ГУП «ОБЛИЗДАТ», 1998. С. 54-180.
2. *Долгова Е.А.* Рождение советской науки: ученые в 1920–1930-е гг. М.: РГГУ, 2020. 469 с.

3. *Добренко Е.* Метасталинизм: диалектика партийности и партийность диалектики // Вестник Томского государственного университета. Сер. «Философия. Социология. Политология». 2014. №3 (27). С. 26-64.
4. Евразийское пространство. Звук, слово, образ. М.: Языки славянской культуры, 2003. 584 с.
5. *Замятин Д.Н.* Власть пространства и пространство власти. Географические образы в политике и международных отношениях. М.: РОССПЭН, 2004. 352 с.
6. *Замятин Д.Н.* Геократия. Евразия как образ, символ и проект российской цивилизации // Интелрос. URL: http://www.intelros.ru/intelros/reiting/rejting_09/material_sofiy/4966-dmitrij-zamyatin-geokratiya-evraziya-kak-obraz-simvol-i-proekt-rossijskoj-civilizacii.html (дата обращения 14 марта 2019).
7. *Зевелев А.И.* Историографическое исследование: методологические аспекты. М.: Высшая школа, 1987. 160 с.
8. *Каннес О.* “Воинственная” наука. Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.
9. *Кефнер Н.В.* Научная повседневность послевоенного поколения советских историков: Дисс. ... канд. ист. н. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2006. 330 с.
10. *Леонтьев К.Н.* Византизм и славянство. М., Республика, 1996. 132 с.
11. *Лукин А.В., Лузянин С.Г., Ли Синь и др.* Китайский глобальный проект для Евразии: постановка задачи (аналитический доклад). М.: Научный эксперт, 2016. 130 с.
12. *Медушевская О.М.* Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 821 с.
13. *Медушевская О.М.* Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. 358 с.
14. Основы евразийства. М.: АРКТОГЕЯ-центр, 2002. 800 с.
15. *Панарин А.С.* Философия политики. М.: Новая школа, 1996. 424 с.
16. Пути Евразии. Русская интеллигенция и судьбы России / Сост. И.А. Исаев. М.: «Русская книга», 1992. 427 с.
17. *Сидорова Л.А.* Оттепель в исторической науке: советская историография первого послесталинского десятилетия. М.: Памятники исторической мысли, 1997. 288 с.

18. Сулейманов А. Центры стратегических исследований внешней политики Турции // Россия и мусульманский мир. 2011. №6. С. 116-123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentry-strategicheskikh-issledovaniy-vneshney-politiki-turtsii> (дата обращения 1 сентября 2020).
19. Тихонов В.В. Советская историческая наука в условиях идеологических кампаний середины 1940-х – начала 1950-х годов: Дисс. ...докт. ист. н. М.: Институт российской истории РАН, 2018. 686 с.
20. Тихонов В.В. Посттоталитарные историографии в поисках себя. Рец.: Каппес О. «Воинственная» наука: Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.// Историческая экспертиза. 2018, №3(16). С. 329-335.
21. Шпенглер О. Закат Европы: в 2-х тт. Том 1. Гештальт и действительность. М.: Мысль, 1993. 663 с.
22. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии: монография / Под ред. чл.-корр. РАН И.Т. Касавина и Н.Н. Ворониной. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2018. 413 с. [Электронный ресурс] // Нижегородский государственный университет: официальный сайт. URL: <http://www.phys.unn.ru/wp-content/uploads/sites/7/Monografiya-2018.pdf> (дата обращения 15 декабря 2019).
23. Ferguson, R. James. China's Eurasian Dilemmas: Roads and Risks for a Sustainable Global Power. Cheltenham: Edward Elgar Publishing, 2018. 352 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Евразийские исследования. URL: <http://eurasian-studies.org/>
4. Институт международных исследований (ИМИ) МГИМО МИД России. URL: <https://mgimo.ru/about/structure/ucheb-nauch/imi/>
5. Институт постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ. URL: <https://www.rsuh.ru/education/postsoviet/>

6. Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: <https://xn--h1aaauh.xn--p1ai/>
7. Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/>
8. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: <http://www.hist.msu.ru/>
9. Лаборатория по изучению общественно-политических и бизнес-процессов стран СНГ и ближнего зарубежья. URL: <http://ia-centr.ru/>
10. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
12. Научно-образовательный центр евразийских исследований Южно-Уральского государственного университета. URL: <https://www.susu.ru/ru/university/departments/scientific/centres/nauchno-obrazovatelnyy-centr-evraziyskih-issledovaniy>
13. Портал «Платонанет». URL: <https://platona.net/>
14. Портал Studmed: Учебно-методическая литература для учащихся и студентов. URL: <https://www.studmed.ru>
15. ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
16. Российский институт стратегических исследований. URL: <http://riss.ru/>
17. Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/>
18. Философский портал «Арктогея». URL: <http://my.arcto.ru/>
19. Электронная библиотечная система Znanium. URL: <http://znanium.com/>
20. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. URL: <http://gumilevica.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации курса «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» необходима аудитория, оборудованная доской и демонстрационными приборами.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);
- ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus.

для глухих и слабослышащих:

- ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- ~ акустический усилитель и колонки.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. (6 часов)

Тема: Введение в дисциплину.

Вопросы для обсуждения:

1. Историография как наука: объект, предмет, основные цели, ключевые понятия.
2. Историография, историология, историософия, эпистемология истории: дисциплинарные границы и области пересечения.
3. «Историографическое» и «историческое» исследование: принципиальные различия.
4. «Научная школа» как институт и как направление научного творчества.
5. Особенности советской исторической науки. Основные советские исторические школы.
6. Понятия «Евразия» и «евразийское пространство»: зарождение, смыслы и определения, специфика использования в различных дисциплинах гуманитарного цикла.

Литература основная:

1. *Ипполитов Г.М.* Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки: непростая диалектика // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 1. С. 184-195.
2. *Ипполитов Г.М.* Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3 (2). С. 501-509.
3. *Могильницкий Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций.
- Выпуск I: Кризис историзма. Томск: Издательство Томского университета, 2001. 210 с.;
- Выпуск II: Становление новой исторической науки. Томск: Издательство Томского университета, 2003. 177 с.
4. *Наумова Г.Р.* История исторической науки. Историография истории России: в 2-х тт. Т. 1. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 237 с.

5. *Парамонова М.Ю., Репина Л.П., Зверева В.В.* История исторического знания. Учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006. 288 с.
6. *Савельева И.* Исторические исследования в XXI веке. Теоретический фронтир [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/archive/8482> (дата обращения 12 декабря 2019).
7. *Сидорова Л.А.* Школы в советской исторической науке: традиции и особенности // Исторический журнал: научные исследования. 2012. № 3 (9). С. 14-23.
8. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. И. Фильюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 323 с.
9. *Устюжанина Е.В.* и др. Научная школа как структурная единица научной деятельности / Препринт. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.

Литература дополнительная:

1. *Добренко Е.* Метасталинизм: диалектика партийности и партийность диалектики // Вестник Томского государственного университета. Сер. «Философия. Социология. Политология». 2014. №3 (27). С. 26-64.
2. *Долгова Е.А.* Рождение советской науки: ученые в 1920–1930-е гг. М.: РГГУ, 2020. 469 с.
3. *Зевелев А.И.* Историографическое исследование: методологические аспекты. М.: Высшая школа, 1987. 160 с.
4. *Каппес О.* “Воинственная” наука. Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.
5. *Кефнер Н.В.* Научная повседневность послевоенного поколения советских историков: Дисс. ... канд. ист. н. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2006. 330 с.
6. *Медушевская О.М.* Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 821 с.
7. *Сидорова Л.А.* Оттепель в исторической науке: советская историография первого послесталинского десятилетия. М.: Памятники исторической мысли, 1997. 288 с.
8. *Тихонов В.В.* Советская историческая наука в условиях идеологических кампаний середины 1940-х – начала 1950-х годов: Дисс. ... докт. ист. н. М.: Институт российской истории РАН, 2018. 686 с. (Глава 1 «Советская историческая наука 1930-40-х гг. в контексте сталинской политической системы»).

9. *Шпенглер О.* Закат Европы: в 2-х тт. Том 1. Гештальт и действительность. М.: Мысль, 1993. 663 с.
10. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии: монография / Под ред. чл.-корр. РАН И.Т. Касавина и Н.Н. Ворониной. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2018. 413 с. [Электронный ресурс] // Нижегородский государственный университет: официальный сайт. URL: <http://www.phys.unn.ru/wp-content/uploads/sites/7/Monografiya-2018.pdf> (дата обращения 15 декабря 2019).

Интернет-ресурсы:

1. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
2. Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/>
3. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: <http://www.hist.msu.ru/>
4. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
6. Портал «Платонанет». URL: <https://platona.net/>
7. Портал Studmed: Учебно-методическая литература для учащихся и студентов. URL: <https://www.studmed.ru>
8. ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
9. Философский портал «Арктогея». URL: <http://my.arcto.ru/>
10. Электронная библиотечная система Znanium. URL: <http://znanium.com/>
11. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. URL: <http://gumilevica.kulichki.com/>

Семинар 2 (8 часов)

Тема: Историографические исследования Евразии в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представители и ключевые положения «классического евразийства».
2. Классическое евразийство и марксизм. Критика классического евразийства в СССР.
3. Л.Н. Гумилев и «этноевразийство». Основные положения.
4. Этноевразийство и марксизм. Критика Л.Н. Гумилева в СССР.

5. «Историографическая революция» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Понятийное, методологическое, дисциплинарное обновление постсоветской исторической науки. «Национализация» историографии.
6. Проблемы пространства в советской и постсоветской историографии: основные направления и методология изучения.
7. «Евразийская тема» в общественно-политическом и научном дискурсе после распада Советского Союза. Переосмысление евразийского наследия «классиков» и Л.Н. Гумилева.
8. Магистральные направления изучения Евразии в 1990-е гг.

Литература основная:

1. *Винокуров Е.Ю.* Прагматическое евразийство // Евразийская Экономическая Интеграция. 2013. № 4 (21). С. 7-20. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskoe-evraziystvo> (дата обращения 12 декабря 2019).
2. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М.: Астрель, 2005. 512 с. [Электронный ресурс] // Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение. URL: <http://gumilevica.kulichki.com/EBE/index.html> (дата обращения 12 декабря 2019).
3. Евразийство: истоки, концепция, реальность/ Под ред. М.С. Мейера, В.А. Михайлова, Ж.С. Сыздыковой. М.: Паблис, 2014. 744 с.
4. *Касьянов Г.В.* Украина и соседи: историческая политика 1987-2018. М.: Новое литературное обозрение, 2019. 632 с.
5. *Могильницкий Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Выпуск III: Историографическая революция, 2008. 558 с.
6. *Наумова Г.Р.* История исторической науки. Историография истории России: в 2-х тт. Т. 1. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 237 с.
7. *Парамонова М.Ю., Репина Л.П., Зверева В.В.* История исторического знания. Учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006. 288 с.
8. *Празаускас А.А.* Евразийское пространство: интеграционный потенциал и его реализация // Вестник Евразии. 1995. № 1. С. 173-178. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskoe-prostranstvo-integratsionnyy-potentsial-i-ego-realizatsiya> (дата обращения 12 декабря 2019).

9. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология / Редакторы-составители: Новикова Л.И., Сиземская И.Н. М.: Наука, 1993. 368 с.
10. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 323 с.

Литература дополнительная:

1. *Данилевский Н.Я.* Горе победителям // Сборник политических и экономических статей. М.: «АЛИР», ГУП «ОБЛИЗДАТ», 1998. С. 54-180.
2. Евразийское пространство. Звук, слово, образ. М.: Языки славянской культуры, 2003. 584 с.
3. *Каппес О.* «Воинственная» наука. Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.
4. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М., Республика, 1996. 132 с.
5. Основы евразийства. М.: АРКТОГЕЯ-центр, 2002. 800 с.
6. *Панарин А.С.* Философия политики. М.: Новая школа, 1996. 424 с.
7. *Тихонов В.В.* Посттоталитарные историографии в поисках себя. Рец.: Каппес О. «Воинственная» наука: Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.// Историческая экспертиза. 2018, №3(16). С. 329-335.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Евразийские исследования. URL: <http://eurasian-studies.org/>
4. Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/>
5. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: <http://www.hist.msu.ru/>
6. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

Семинар 3. (6 часов)

Тема: Историографические исследования Евразии в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая наука в начале нового тысячелетия: основные направления исследований, проблемы методологии и эволюции понятийного аппарата отечественной и зарубежной историографии.
2. Актуализация евразийских исследований в 2000-е гг. Постсоветская историография и «социальный»/«политический» заказ.
3. Зарождение постсоветской экспертной субкультуры. Экспертные мнения о сущности и географии евразийского пространства.
4. Евразийское пространство в гуманитарной географии. Концепция «геократии» Дмитрия Замятина.
5. «Евразийство» А.Г. Дугина и В.Л. Цымбурского.
6. Исследование политико-экономических инициатив России (ЕврАзЭС-ЕАЭС) в контексте «Большой Европы» и «Большой Евразии».
7. Место Китая и Турции на евразийском пространстве. Концепция «промежуточного региона» Димитроса Кицикиса. Концептуальные основы стратегии «Один пояс, один путь».
8. Евразийские исследования в западной историографии 2000-х – 2010-х гг. Проблема разграничения евразийской и постсоветской тематики.
9. Основные научные и экспертные центры евразийских исследований в России и за рубежом.

Литература основная:

1. *Дугин А.Г.* Евразия превыше всего. Манифест современного евразийского движения // Основы евразийства. М., 2002. С. 5-15. [Электронный ресурс] // Философский портал «Арктогея». URL: <http://arcto.ru/article/609> (дата обращения 12 декабря 2019).
2. *Дугин А.Г.* От сакральной географии к геополитике [Электронный ресурс] // Философский портал «Арктогея». URL: <http://my.arcto.ru/public/3sacrgeo2.htm> (дата обращения 12 декабря 2019).
3. *Замятин Д.Н.* Политико-географические образы российского пространства // Вестник Евразии. 2003. № 4. С. 34-45.

4. Евразийство: истоки, концепция, реальность/ Под ред. М.С. Мейера, В.А. Михайлова, Ж.С. Сыздыковой. М.: Паблис, 2014. 744 с.
5. *Карпов С.П.* Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы [Электронный ресурс] // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm (дата обращения 12 декабря 2019).
6. *Киселев С.* Власть пространства и пространство власти: Географические образы в политике и международных отношениях по Д. Н. Замятин (review) // *Ab Imperio*. 2004. № 4. С. 668-674.
7. *Могильницкий Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Выпуск III: Историографическая революция, 2008. 558 с.
8. *Орлова И.Б.* Евразийская цивилизация. М.: Норма, 1998. 276 с.
9. *Петрушак В.Г.* Большая Евразия как ядро гецивилизаций Востока, Запада и России // *Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество*. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 233-238.
10. *Пивовар Е.И., Гуцин А.В.* Основные направления изучения постсоветской интеграции в российской историографии // *Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения*. 2013. № 21 (122). С. 11-38. [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-postsovetskoy-integratsii-v-rossiyskoy-istoriografii-1> (дата обращения 12 декабря 2019).
11. *Пинюгина Е.В.* ЕАЭС и «Экономический пояс Шелкового пути»: Сравнительный анализ евразийских интеграционных проектов // *Журнал «Политическая наука»*. 2015. № 4. С. 99-115.
12. *Пинюгина Е.В.* Евразийские интеграционные проекты России и Китая: контекст появления и концептуальное оформление // *Перспективы*. 2016. № 1 (5). С. 15-30. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25724754> (дата обращения 12 декабря 2019).
13. Пути и пояса Евразии. Национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения / Под ред. А.В. Лукина и В.И. Якунина. М.: «Весь Мир», 2019. 416 с.
14. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология / Редакторы-составители: Новикова Л.И., Сиземская И.Н. М.: Наука, 1993. 368 с.

15. *Савельева И.* Исторические исследования в XXI веке. Теоретический фронт [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/archive/8482> (дата обращения 12 декабря 2019).
16. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 323 с.
17. *Терновая Л.О.* Шахматный смысл геополитического наследия Большой Евразии // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 254-259.
18. *Устюжанина Е.В.* и др. Научная школа как структурная единица научной деятельности / Препринт. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.
19. *Харин А.Н.* Межцивилизационные пространства: Промежуточный регион или великий лимитроф? // Власть. 2014. № 1. С. 152-156.
20. *Цымбурский В.Л.* Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993-2006. М.: РОССПЭН, 2007. 544 с.
21. *Шлыков П.В.* Евразийство и евразийская интеграция в политической идеологии и практике Турции // Сравнительная политика. 2017. Т.8. №1. С. 58-76. URL: https://www.comparativepolitics.org/jour/article/view/576?locale=ru_RU (дата обращения 14 марта 2019).
22. *Шлыков П.В.* Альтернативные подходы к евразийской интеграции: сравнительный анализ турецкого евразийства // Евразийский юридический журнал. 2016. № 9 (100). С. 45-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27316092> (дата обращения 14 марта 2019).
23. *Шлыков П.В.* Дискуссии о справедливом миропорядке в Турции: сравнительный анализ концепций и попыток их реализации в 2000-е годы // Сравнительная политика. 2019. Т. 10. № 4. С. 34-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41803433> (дата обращения 14 марта 2019).

Литература дополнительная:

1. *Замятин Д.Н.* Власть пространства и пространство власти. Географические образы в политике и международных отношениях. М.: РОССПЭН, 2004. 352 с.
2. *Замятин Д.Н.* Геократия. Евразия как образ, символ и проект российской цивилизации // Интелрос. URL: http://www.intelros.ru/intelros/reiting/rejting_09/material_sofiy/4966-dmitrij-zamyatin-

- geokratiya-evraziya-kak-obraz-simvol-i-proekt-rossijskoj-civilizacii.html (дата обращения 14 марта 2019).
3. *Лукин А.В., Лузянин С.Г., Ли Синь и др.* Китайский глобальный проект для Евразии: постановка задачи (аналитический доклад). М.: Научный эксперт, 2016. 130 с.
 4. *Медушевская О.М.* Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. 358 с.
 5. Основы евразийства. М.: АРКТОГЕЯ-центр, 2002. 800 с.
 6. *Панарин А.С.* Философия политики. М.: Новая школа, 1996. 424 с.
 7. Пути Евразии. Русская интеллигенция и судьбы России / Сост. И.А. Исаев. М.: «Русская книга», 1992. 427 с.
 8. *Сулейманов А.* Центры стратегических исследований внешней политики Турции // Россия и мусульманский мир. 2011. №6. С. 116-123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentry-strategicheskikh-issledovaniy-vneshney-politiki-turtsii> (дата обращения 1 сентября 2020).
 9. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии: монография / Под ред. чл.-корр. РАН И.Т. Касавина и Н.Н. Ворониной. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2018. 413 с. [Электронный ресурс] // Нижегородский государственный университет: официальный сайт. URL: <http://www.phys.unn.ru/wp-content/uploads/sites/7/Monografiya-2018.pdf> (дата обращения 15 декабря 2019).
 10. *Ferguson, R. James.* China's Eurasian Dilemmas: Roads and Risks for a Sustainable Global Power. Cheltenham: Edward Elgar Publishing, 2018. 352 p.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Евразийские исследования. URL: <http://eurasian-studies.org/>
3. Институт международных исследований (ИМИ) МГИМО МИД России. URL: <https://mgimo.ru/about/structure/ucheb-nauch/imi/>
4. Институт постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ. URL: <https://www.rsuh.ru/education/postsoviet/>
5. Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: <https://xn--h1aauh.xn--plai/>

6. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. URL: <http://www.hist.msu.ru/>
7. Лаборатория по изучению общественно-политических и бизнес-процессов стран СНГ и ближнего зарубежья. URL: <http://ia-centr.ru/>
8. Научно-образовательный центр евразийских исследований Южно-Уральского государственного университета. URL: <https://www.susu.ru/ru/university/departments/scientific/centres/nauchno-obrazovatelnyy-centr-evraziyskih-issledovaniy>
9. Российский институт стратегических исследований. URL: <http://riss.ru/>
10. Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основной задачей преподавателя дисциплины «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» является такая организация учебного процесса, которая позволит студентам усваивать информацию о магистральных направлениях исследований в отечественной и зарубежной исторической евразиологии как в пассивной, так и в активной форме. Особое значение преподаватель придает конвертации информации, полученной в ходе лекционных занятий, в систему знаний, позволяющую учащимся профессионально анализировать актуальные и ретроспективные пласты евразийской идеологии, свободно ориентироваться в специфике основных историко-политических школ, занимающихся изучением евразийского пространства. В рамках выполнения этих задач и в соответствии с рабочей программой дисциплины «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» предусмотрены следующие виды письменных и комбинированных работ:

- ~ конспект;
- ~ доклад-сообщение;
- ~ эссе.

Сочетание данных форм студенческих работ позволяет закрепить у учащихся теоретические знания, получаемые во время лекционных занятий, а также подготовить учащихся к сбору и первичному письменному обобщению необходимой информации, составлению научно-исследовательских проектов разного объема, грамотному изложению материала.

Конспект или рабочие заметки являются способом фиксации и первичного письменного обобщения информации, получаемой учащимся во время лекционных и

семинарских занятий, а также при самостоятельной работе. В рамках курса предпочтение отдается ведению электронных конспектов на удобных для учащегося носителе. Однако на зачетном занятии разрешается использование только распечатанных конспектов или их сокращенной рукописной версии.

Конспект может быть формой домашнего задания (в том случае, если учащимся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с необходимой литературой). В этом случае конспект проверяется преподавателем, по итогам проверки выставляется оценка (от 1 до 5 баллов).

Доклад-сообщение является малой формой выступления на семинарском занятии. Объем доклада-сообщения не должен превышать 7 минут. Нормативная структура доклада-сообщения следующая:

- обозначение темы доклада;
- краткий обзор использованных источников и литературы;
- презентация основной проблематики доклада;
- выводы.

Тема доклада-сообщения формулируется учащимися самостоятельно, при необходимости корректируется преподавателем. Допускается только индивидуальная подготовка и презентация сообщения.

Доклад-сообщение заслушивается и обсуждается в начале семинарского занятия. Возможна его адаптация к семинару в форме деловой игры, диспута и т.п. Презентация доклада и его обсуждение поощряются баллами (от 1 до 5 баллов).

Эссе является формой контроля и оценивания в том случае, если студент не может посещать очные занятия. Примерная тема эссе формулируется преподавателем в соответствии с тематикой пропущенного студентом занятия, при необходимости студент корректирует тему. Объем тематического эссе не должен превышать 400 слов. Нормативная структура эссе следующая:

- обозначение темы эссе;
- постановка проблемы;
- анализ проблемы;
- выводы.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу

страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста

выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере

появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в

круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с исследованиями, посвященными проблемам Евразии как историософской концепции, гуманитарно-географическому явлению и системе геополитических представлений.

Задачами дисциплины «Новейшие историографические исследования евразийского пространства» являются: формирование у студентов системного представления об историографии как учебно-научной дисциплине о специфике историографического исследования; получение студентами знаний о понятиях «Евразия», «Большая Евразия», «евразийское пространство», «евразийская цивилизация», «евразийское государство», «евразийский перекресток»; ознакомление учащихся с основными трактовками «евразийского пространства» в современной российской исторической науке; ознакомление учащихся с основными трактовками «евразийского пространства» в рамках отечественных междисциплинарных исследований; снабжение студентов корректными сведениями об основных трактовках «евразийского пространства» в зарубежной исторической науке; снабжение студентов корректными сведениями об основных трактовках «евразийского пространства» в рамках зарубежных междисциплинарных исследований; получение студентами знаний о наиболее значимых отечественных и зарубежных центрах, в рамках которых осуществляются исследования евразийского пространства; достижение студентами такого уровня профессиональной подготовки, который позволит им проводить сложные аналитические процедуры с историографическими работами по истории стран евразийского пространства и осуществлять объективно-научную, интерпретацию исторических фактов и процессов, отражающих развитие исторической науки на евразийском пространстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные и экспертные центры, научные школы и т.п., занимающиеся изучением Евразии, а также ключевые направления и результаты их деятельности.

Уметь: ориентироваться в базовых особенностях национальных научных центров, школ, экспертных организаций, осуществляющих исследования евразийского пространства.

Владеть: методами поиска и анализа информации об исследованиях евразийского пространства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.